

COLECCION DE MATERIALES DE APOYO



MARTA
contra el señor WC

© 2024 by EarlyBrain Partnership

Esta publicación, "Colección de materiales de apoyo del cuento Marta contra el señor WC" posee una licencia Internacional:

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0).

Está permitido:

- Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- Adaptar: remezclar, transformar y basarse en el material.

Bajo los siguientes términos:

- Atribución: debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios.
- No comercial: no puede utilizar el material con fines comerciales.
- Compartir igual: si remezcla, transforma o desarrolla el material, debe distribuir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



**Co-funded by
the European Union**

Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01-KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.

Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida

En este documento se recogen materiales de apoyo dirigidos a familiares y profesionales para trabajar situaciones semejantes a las descritas en el libro “Super Marta contra el señor WC”. Este material incluye información sobre estrategias y técnicas, pautas, historias sociales y pictogramas entre otras.

Contenido

1. ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TÁCTIL	4
2. PAUTAS DE APROXIMACIÓN Y MOLDEAMIENTO	6
3. PAUTAS FÍSICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE DEFECACIÓN	7
4. ANTICIPACIÓN	9
4.1. PANEL DE ANTICIPACIÓN	9
4.2. HISTORIA SOCIAL	9
5. ECONOMIA DE FICHAS	11
6. CONTROL DE ESFÍNTERES	13
7. ESTRATEGIAS DE INSEGURIDAD	15
8. ESTRATEGIAS DE MANEJO PARA EL ACOMPAÑANTE	16
ANEXO 1A: HISTORIA SOCIAL DEFECACIÓN NIÑO	18
ANEXO 1B: HISTORIA SOCIAL DEFECACIÓN NIÑA	20
ANEXO 2: HISTORIA SOCIAL PARA EL LAVADO DE MANOS	22
ANEXO 3: PANEL ADIOS PAÑAL	23
ANEXO 4: PANEL ECONOMIA DE FICHAS	21
ANEXO 5: REGISTRO PAÑAL SECO & MOJADO	23
ANEXO 6: REGISTRO DE CONTROL DE ESFÍNTERES	25

1. ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TÁCTIL

A continuación, se facilitan ciertas actividades que se podrán realizar para conseguir una mayor aceptación de estímulos táctiles.

- **Durante el baño o después del baño:**

- Aprovechar el baño para pasar diferentes esponjas, más suaves o más ásperas.
- Probar a secarnos con toallas con diferentes texturas. Es interesante secar al menor realizando pequeños toques con un poco de presión, en lugar de frotar.
- Añadir las estrategias de peinado y secado de pelo en estos momentos.
- Después del baño, realizar un masaje relajante, si se tolera. Preferiblemente realizando una ligera presión en los movimientos, evitando el cosquilleo inicialmente.

- **En la comida:**

- Realizar recetas sencillas con masas, gelatinas, carne picada, bechamel, huevo, frutas o untables; por ejemplo, masa de pizza, pan, galletas, albóndigas, croquetas, empanadillas, brochetas de fruta, sandwiches, ...
- Dejar pequeños momentos de experimentación con la comida: comer con las manos, hacer recetas imaginarias mezclando alimentos, etc.

- **A la hora de jugar:**

- Esconder juguetes de poco tamaño en un recipiente con arroz, fideos, lentejas o similares, y buscarlos. Si el recipiente es de gran tamaño, también nos permitirá meter los pies. Otra opción es utilizar una piscina infantil desmontable, que nos permite experimentar con todo el cuerpo.
- Jugar a pintar con espuma de afeitar o pintura de dedos, tanto con las manos como con los pies, o pintarse el cuerpo. En el mercado existen pinturas con texturas, o las podemos crear nosotros mismos, añadiendo productos en la pintura, seguros para la piel, y siempre bajo supervisión, como arena, serrín, sal, etc. Otra opción es utilizar pinceles o esponjas con diferentes texturas para aplicar la pintura.
- Jugar con plastilina, arena kinética, slime, pasta de modelar, arcilla, plastilina de bolas de porexpan, o diferentes opciones similares que existen en el mercado. Cada uno de estos elementos aporta una textura novedosa y la posibilidad de experimentar con ellas y relacionar dichas texturas con momentos divertidos. Además, se pueden encontrar muchos tutoriales de cómo crear algunos de estos materiales, por lo que puede ser un momento familiar de juego muy divertido y en el que el/la niño/a está más implicado

y genera mayor exposición a texturas y favorece la aceptación del producto final.

- Elaborar un panel de texturas y poner diferentes texturas con los que la/el niña/o está familiarizado, por ejemplo: algodón, estropajo, trapo, malla, gomaespuma, aluminio, lija, cartón,... Podemos jugar a tocar las diferentes texturas, tanto con las manos como con los pies, y describirlas. Así también fomentamos el aprendizaje de conceptos básicos.
- Crear un saco o bolsa en la que introducimos diferentes texturas, junto con objetos, y jugar a adivinar qué objeto es, antes de sacarlo de la bolsa.

- **En el parque:**

- Jugar con arena, barro, hierba, hojas y demás elementos naturales que podamos encontrar en este contexto.
- Existen pelotas con diferentes texturas, con las que puede ser interesante jugar.

A NIVEL GENERAL:

- Si observamos que el/la menor empieza a mostrarse alterado, podemos realizar alguna actividad que implique algo de fuerza o presión, como saltos o carreras.
- Es importante NO forzar al niño/a a realizar las actividades propuestas, todo debe ser progresivo y respetando los tiempos y tolerancias de los/las menores.

2. PAUTAS DE APROXIMACIÓN Y MOLDEAMIENTO

Cuando queremos que los niños adapten su conducta ante una situación que nunca han puesto en práctica, los adultos necesitamos tener algunas ideas claras sobre cómo hacerlo.

En primer lugar, tenemos que ser conscientes que para conseguir un objetivo de conducta final es necesario previamente trabajar de manera gradual, es decir, poco a poco. A esta forma de trabajo la llamamos aproximación, y como la palabra indica nos vamos aproximando a la conducta que queremos paso a paso y de manera gradual.

Para ello plantearemos, antes de todo, qué serie de pasos vamos a implementar hasta llegar al objetivo final. Hay que tener en cuenta que cada uno de los pasos es tan importante como cualquier otro y hay que reforzarlo mucho cuando se consigue. En otras palabras, cada paso conseguido (equivalente a un objetivo más pequeño) será halagado y se felicitará al niño/a por haberlo conseguido.

La planificación de pasos se creará pensando en cada niño/a de manera individualizada y dependerá del nivel de dificultad de la nueva conducta. Por ejemplo, si es una conducta que nunca ha hecho y tampoco ha visto hacer, será una conducta más compleja de conseguir que otra que ha visto o hemos conseguido en otro contexto y que queremos extrapolar a otras situaciones.

En el caso del cuento, el primer paso es hacer visitas al baño y sentarse en la taza cada cierto tiempo, un paso que es felicitado y reforzado con una pegatina. Este es solo un ejemplo, ya que si nuestro niño/a presenta mayor dificultad para sentarse en el inodoro, el primer paso debería ser ir al baño simplemente.

Es importante que antes de pasar al siguiente paso se consiga tener adquirido por completo previamente otros más fáciles. Aunque pensemos que ya está preparado, podemos caer en el error de sumarle más información al avance conseguido y volver hacia atrás, perdiendo así lo aprendido.

Para calcular cuándo introducir el siguiente paso, podemos valorar la reacción del niño/a, observando si su conducta evita realizar la tarea, se estresa, o aparecen señales de inseguridad: recogerse en sí mismo; mirar al adulto con expresión miedosa o mostrarse celoso con la práctica que estamos haciendo.

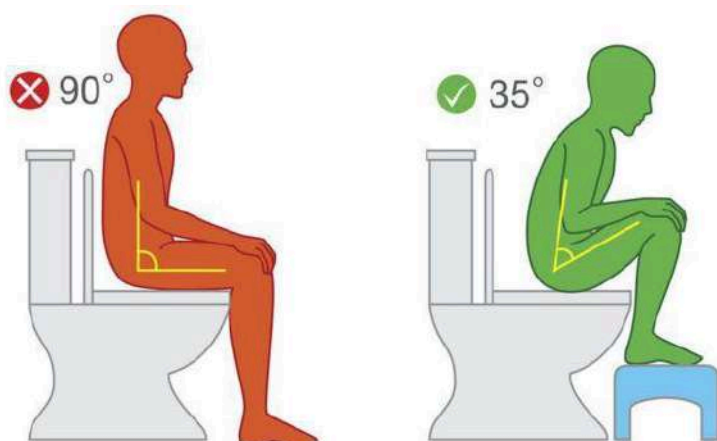
Para registrarlo, podemos puntuar con un “Lo hace”, “Está en proceso” y “No lo hace” los intentos de cada paso. Y una vez conseguimos que tenga “Lo hace” de manera continuada en una actividad, pasaremos al siguiente paso.

3. PAUTAS FÍSICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE DEFECACIÓN

Aunque la protagonista del cuento, Marta, presenta dificultades para ir al baño más relacionadas con un origen psicológico, a continuación se explicará diversas estrategias que faciliten la digestión y el momento de ir al baño.

El manejo incluye:

- Mantener una dieta equilibrada y beber suficiente agua ayuda a mantener una buena salud digestiva y mantener las heces suaves y facilitar su paso a través del sistema digestivo.
- Establecer una rutina en base a las pautas de control de esfínteres.
- Adoptar una postura adecuada: la posición agachada (de cuclillas) es considerada la más natural para la defecación. Puedes probar levantando tus pies con un pequeño banco o usando un taburete para simular esta posición.



- Evitar la tensión excesiva: no hay que hacer fuerza excesiva durante la defecación, puesto que inevitablemente se realizan apneas que dificultan el proceso, por lo que es importante aprovechar la fase espiratoria para facilitar el expulsivo. Siguiendo estas pautas, podemos evitar posibles hemorroides o fisuras anales. Si se presentan dificultades para evacuar, se podría probar con técnicas de relajación, como respirar profundamente o masajear el abdomen suavemente.
- Realizar ejercicio regularmente: la actividad física regular estimula el movimiento intestinal y ayuda a regular el tránsito de los alimentos a través del sistema digestivo. Se recomienda intentar realizar ejercicio moderado varias veces a la semana (caminar, correr, montar en bici... etc)
- Es fundamental evitar el estrés y tomarse su tiempo: no hay que apresurarse en el baño. Se recomienda permitirse el tiempo suficiente para relajarse y

evacuar completamente. Además, el estrés y la ansiedad pueden afectar negativamente en el funcionamiento del sistema digestivo.

- No posponer la necesidad de evacuar.

Además, se podría ayudar realizando un masaje para favorecer el proceso de digestión, expulsión de gases y mejorar situaciones de estreñimiento. Para realizar el masaje debemos encontrar un momento en el que el niño/ la niña se encuentre relajado. La posición será tumbado boca arriba con las rodillas flexionadas y apoyando los pies. A continuación se explican algunas maniobras a realizar:

- Manos que reposan sobre el abdomen: colocamos las manos en el abdomen y comenzamos a acompañar sus respiraciones, focalizando la atención en coger aire por la nariz y soltarlo por la boca, notando como se hincha el abdomen.
- Movilización piernas: coger los pies del niño/niña y realizar movimientos, flexionando las rodillas (manteniendo en máxima flexión) y extendiendo las piernas.
- Círculos con las manos: En primer lugar círculos completos, en sentido de las agujas del reloj. Desde la pierna derecha hacia las costillas y desde las costillas hacia la pierna derecha.
- Círculo y semicírculo con las manos (Sol y Luna): Con una mano se realiza el círculo completo y con la otra un semicírculo (desde debajo de las costillas derechas, hasta la pelvis izquierda).
- Maniobras con las yemas de los dedos. Se puede comenzar con la maniobra “I Love you” se conoce con ese nombre puesto que se pretende “dibujar” las letras “I” “L” (invertida) y “U” invertida, en el vientre del niño/a. Para realizar la I lo haremos desde debajo de las costillas izquierdas hasta encima de las piernas izquierdas. Para realizar la “L” invertida, comenzaremos desde debajo de las costillas derechas, hasta debajo de las costillas izquierdas y añadiremos la “I”. Finalmente para completar la “U” invertida, comenzaremos desde encima de las piernas derechas, hasta debajo de las costillas derechas y añadiremos la maniobra anterior. Se realiza en esta dirección para favorecer el vaciado siguiendo la dirección del intestino grueso. Otra maniobra sería “caminar con los dedos” siguiendo este mismo recorrido.

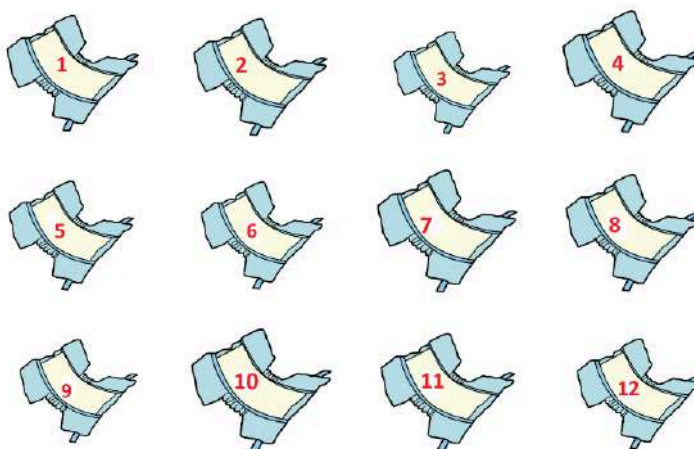
4. ANTICIPACIÓN

La anticipación es la acción de adelantarse a un evento antes de que ocurra. En el caso de las/los menores, es prepararlos e informarles de que va a ocurrir algo que está fuera de su rutina.

Consiste en establecer una agenda visual que representa actividades o tareas que se programan mediante apoyos visuales o pictogramas, cuyo objetivo final es reducir el estrés y la ansiedad y mejorar con ello el aprendizaje y la conducta. Es de gran ayuda con los/las niños/as para que comprendan sus rutinas diarias en los entornos que frecuenten (casa, escuela... etc.) y en entornos que les resulten desconocidos. Se basa en la descomposición de las tareas en diferentes pasos para así facilitar el aprendizaje para los niños.

4.1. PANEL DE ANTICIPACIÓN

En el caso de Marta, se recomienda el uso de un panel de anticipación, mediante el cual se da la oportunidad de, visualmente, saber cuándo se va a retirar el pañal. Al poner el número de pañales que nos quedan, e ir almacenándolos, el menor puede ver y tomar conciencia progresivamente de la retirada del pañal.



4.2. HISTORIA SOCIAL

Un ejemplo de anticipación sería el uso de una Historia Social: una narración individualizada, corta, con uso de apoyos visuales o pictogramas que se utiliza para explicar detalladamente y aclarar situaciones sociales específicas, que puedan resultar difíciles o confusas para las/los niñas/os, para anticiparse sobre cómo reaccionar y/o actuar en esa situación concreta que no conocen.

En el caso de Marta, se recomendaría el uso de una historia social para facilitar su comprensión y reducir su ansiedad a la hora de ir al baño, y facilitar la rutina del lavado de manos.

En los Anexos 1, 2 y 3 se incluyen tres ejemplos de historias sociales que pueden resultar de utilidad.

5. ECONOMÍA DE FICHAS

La economía de fichas es una técnica de modificación de la conducta, que persigue producir un cambio en el comportamiento de el/la niño/a, fomentando la realización o cese de algunas conductas concretas.

Se basa en el intercambio de fichas (estrellas), sin valor para el/la menor, por reforzadores (intereses). La realización de la conducta esperada o su cese, según sea el caso, irá acompañada de una ficha. Si se alcanza el número de fichas acordado podremos intercambiarlas por un premio o refuerzo. Para llevar un control de las fichas se utiliza un sistema de registro en el que el/la niño/a pueda ver, entender y participar en su manejo. En el caso de Marta, lo realiza mediante un panel*.

Debemos seguir una serie de pasos para poder aplicarla correctamente.

- El primero es explicar al/la niño/a el procedimiento que se va a llevar a cabo.
- Después, acordar los reforzadores a obtener con las estrellas y el número de estrellas necesarias para poder obtenerlos.

Al inicio es recomendable implementar este sistema con una sola conducta y con poca necesidad de fichas, para que el/la niño/a entienda el sistema y vea su utilidad, poco a poco, iremos ampliando las conductas y/o el número de fichas que se precisan para obtener un premio.

La obtención de las recompensas puede variar, desde diariamente, semanal o mensual, dependiendo de el/la niño/a, la conducta o tarea a trabajar. Por ello, al inicio puede ser interesante la recompensa diaria de una acción simple e ir aumentando los tiempos para el disfrute de la recompensa.

Aunque inicialmente los premios suelen ser materiales: dulces, un muñeco, más tiempo de juego con la tablet o la televisión,... Es importante ir reemplazando estos refuerzos por aspectos más sociales como por ejemplo: tiempo de juego con papá o mamá, contar un cuento, un masaje, etc.

Debemos tener en cuenta que el premio tiene que estar en consonancia con la dificultad de la tarea y que no se pueda obtener por otro medio. Hay que ser muy consciente de los premios que se pactan, ya que si nos comprometemos a dar un premio y no se recompensa, el menor puede sentir que su esfuerzo no ha servido para nada y no volverá a realizar las tareas, por lo que la economía de fichas fracasaría.

En la parte izquierda del panel colocaremos la imagen de la conducta que deseamos fomentar, en este caso hacer caca en el WC. Le explicaremos a el/la niño/a qué tiene que hacer para conseguir la estrella. Cuando se consigue la acción, iremos al panel y colocaremos la estrella en el día de la semana correspondiente.

Al final del día o semana, según se haya acordado, realizaremos un recuento de las estrellas que tenemos, junto con el/la niño/a, y comprobaremos si son suficientes para recibir el premio.

En caso de no ser suficientes, hablar con el/la niño/a y valorar si ha sido una falta de rutina, con lo que podríamos mantener el número de estrellas para conseguir el premio; o si por el contrario hemos exigido un número elevado de estrellas, que no puede alcanzar aunque realice la tarea de manera constante.

La idea final es que el/la menor adquiera autonomía e iniciativa para realizar ciertas acciones, por lo que con el tiempo, deberemos retirar la economía de fichas, o sustituir las tareas por otras.

En el Anexo 4 se incluye material para trabajar la economía de fichas.

6. CONTROL DE ESFÍNTERES

A continuación se enumeran una serie de pautas que podemos emplear para el inicio del control de esfínteres:

- La primera semana la tomaremos como observación. Cada 30 minutos comprobaremos el pañal del menor y anotaremos si está seco o mojado en la “Hoja de Registro Pañal Seco-Mojado” (ver Anexo 5)
- Anotar las horas aproximadas en las que el niño o niña hace pis nos sirve para anticiparnos y llevarle al baño en esas frecuencias de tiempo, evitando en gran medida sentarle innecesariamente en el wc, y logrando una asociación de pipí-wc más precisa.
- Es recomendable la utilización de un adaptador de wc y un banquito que le permita poder sentarse con la mínima ayuda en el inodoro.
- Intentaremos evitar el orinal. Si el niño o la niña asocia que el pipí se hace en el orinal, luego tendremos que realizar una siguiente tarea que será asociar pipí-wc.
- En la primera semana de observación cambiaremos el pañal en el baño, en la medida de lo posible, así irá asociando que ese es el lugar para el pipí.
- Es interesante que el menor realice pequeñas tareas en su cambio de pañal, por ejemplo ayudar en la subida o bajada del pantalón, o tirar el pañal a la basura.
- En las siguientes semanas retiraremos el pañal y llevaremos al niño a las horas que hemos observado que micciona.
- Una vez sentados en el inodoro animaremos al niño o la niña a hacer pipí.
- Si hace pis en el wc le felicitaremos muy animadamente, y lo anotaremos en la “Hoja de Registro del control de esfínteres” (ver Anexo 6)
- Si no hiciera pis en un par de minutos, no pasa nada, nos levantamos del wc y lo intentamos más tarde, anotando en el registro que no ha habido pipí.
- Estaremos atentos a señales de alerta de ganas de orinar de la niña o niño para volver a intentarlo unos minutos más tarde.
- Si tiene un escape, es normal, está aprendiendo. Le/la llevaremos al baño a cambiarle, y volveremos a intentarlo en la siguiente franja horaria que tuviéramos planificada.
- Anotaremos en la “Hoja de Registro del control de esfínteres” la hora del escape para tenerlo en cuenta en los siguientes días.
- Es interesante que el menor participe también en la limpieza del escape en la medida de lo posible. Si le resulta engorroso limpiar el escape puede reforzar la idea de que si hace pipí en el inodoro es más cómodo.

- Si la temperatura en casa lo permite, podemos llevar al/la niño/a con ropa ligera para que el sentarse en el wc sea más rápido y cómodo. Además de facilitar los cambios de ropa en caso de escape.
- La retirada del pañal es un proceso indeterminado, puede durar semanas o días. Tenemos que ser conscientes de ello, tener mucha paciencia y respetar los tiempos de los menores.

7. ESTRATEGIAS DE INSEGURIDAD

Marta es una niña que tiene muchas dificultades para enfrentarse al uso del WC. En este apartado abordaremos la inseguridad emocional que presenta ante actividades que, a priori, son estresantes para ella y para su familia.

Todos los/las niños/as pueden sentirse inseguros ante determinadas actividades, por ello, es importante elogiar los pequeños logros que van sucediendo. *"Marta, te has sentado en el WC, lo has hecho muy bien"*. Esto puede ayudar a Marta a sentir confianza en sí misma. Hay que evitar criticar o atender a conductas negativas: *"Marta he visto que te has puesto muy nerviosa cuando hemos cambiado el pañal"* o *"Marta, otra vez te has hecho caca encima"*. Si queremos que Marta confíe en sí misma, debemos transmitirle que nosotros confiamos en ella.

Debemos intentar darle la responsabilidad acorde a su edad y ponerle retos superables. Marta es pequeña y probablemente necesite cierta ayuda en algunos momentos. Un gesto de cariño puede hacer que se sienta más segura y transmitirle que no está sola ante esta dificultad. *"Marta, si sientes miedo, puedes cogerle la mano a mamá"*. Debemos fomentar su autonomía, pero asumiendo que puede necesitar nuestra ayuda y apoyo en muchos momentos.

Probablemente, Marta no consiga los retos propuestos a la primera, y por ello, es importante minimizar los fracasos. Los/las menores tienen que experimentar el fracaso y tolerar la frustración ante situaciones o juegos que no siempre les van a salir bien, pero también debemos hacérselo ver como un reto. *"Marta, hoy nos hemos contado hasta 5 sentadas en el WC, ¿qué te parece si mañana contamos hasta 10?"*. Incluso preguntarle a ella, cuál es la mejor opción para acercarnos un poquito más. *"Marta, ¿qué podríamos hacer mañana para intentar hacer caca en el WC?"*

En otro de los apartados tratamos el juego más detenidamente pero podemos tener en cuenta que podemos emplear estas estrategias mientras jugamos con el/la menor en casa. También podemos enseñarles a reírnos de nosotros mismos y así aumentar su autoestima. Bailar, jugar, saltar, reír, disfrazarnos. Enseñarles a divertirse y así disminuir su rigidez ante nuevas situaciones que comparte con otras personas y niños.

Por último, el discurso que empleamos adultos/as y niñas/os ante el fracaso suele ser negativo. El pensamiento y autorrefuerzo negativo también se puede entrenar, y así darnos mensajes positivos a nosotros mismos. Podemos empezar por cambiar o modelar el *"No he conseguido hacer caca en el WC"* por, *"Lo he intentado"* o el *"yo no puedo"* por, *"¿y si lo intento?"*

8. ESTRATEGIAS DE MANEJO PARA EL ACOMPAÑANTE

El adulto que acompaña a el/la menor para conseguir el uso del WC es un factor importante en el proceso. Si tenemos en cuenta ciertos aspectos, prevemos y tenemos a mano una serie de herramientas, seremos capaces de abordar las posibles dificultades que se presenten de una forma segura. A continuación, se describen estrategias para acompañar a el/la menor en este reto.

En primer lugar, para el/la niño/a es importante conocer las circunstancias que envuelven al/la menor. Su historia previa con la retirada de pañal, su dieta, su carácter, etc. Además debemos hacerle saber qué va a suceder, o que conducta o acción se espera que se realice.

Para que el/la menor entienda el proceso de una forma más sencilla y visual podemos preparar una historia social. En ella contamos de forma muy concreta mediante pictogramas la actividad completa. Se comienza a usar mucho antes de que se inicie la actividad. Por ejemplo, podemos seleccionar un momento del día para enseñarsela e ir contándosela. Si sabe que va a pasar en cada momento se va a sentir mucho más relajado.

También podemos facilitar instrucciones para que el/la niño/a sepa que puede hacer en situaciones estresantes para él. Un ejemplo de instrucción es, *"Si Marta está nerviosa mientras está en el WC, puede darle la mano a mamá"* o *"Si Marta se cansa de estar en el WC puede decir YA ESTÁ"*.

El acercamiento a la actividad al WC, en estos casos, tiene que ser algo progresivo. El/la niño/a marcará el ritmo y si en algún momento vemos que no lo está pasando bien debemos disminuir la exigencia. Por ejemplo: Marta entra en el baño, pero no quiere sentarse en el WC, ya que vemos que empieza a ponerse muy nerviosa. Podemos ir entrando en el baño e invitarle a sentarse. Una vez se siente en el WC pasaremos al siguiente paso, siempre observando las emociones de el/la menor.

Contar con diferentes estrategias y materiales es muy importante. Una de las cosas que puede hacer sentir más tranquilo a el/la niño/a es poder recurrir a elementos que lo relajen. Marta se sienta en el WC, pero cuando no puede hacer caca mueve mucho sus piernas y su gesto cambia. En esta ocasión podemos decirle: *"¿Marta, quieres algún juguete?"* mientras le ofrecemos sus objetos.

Tenemos que intentar anticiparnos a posibles conductas que repercutan o hagan que retrocedamos en el proceso. Conocer bien las señales de estrés, nerviosismo, frustración o malestar hace que podamos prevenir muchas situaciones. En el caso de que veamos que el/la niño/a empieza a estar inquieto podemos validar su nerviosismo y ofrecerle una alternativa. *"Marta tus pies se mueven mucho, ¿quieres que nos levantemos del WC?"*.

Es importante tener en cuenta a modo general, dirigirse a el/la menor de manera clara, precisa y calmada, usando oraciones cortas y con términos concretos,

utilizando un lenguaje positivo, con tranquilidad y poca gesticulación, en un entorno lo más tranquilo posible, hablando a su altura y con contacto visual, asegurándonos de que entiende lo que está pasando. Nos adaptamos a su ritmo de procesamiento y damos tiempo. Validamos sus emociones, mostrando comprensión ante su enfado, miedo... acompañándolos y poniendo nombre a lo que sienten y estando a su lado. Les incluimos en el proceso de buscar soluciones, mostrándoles opciones y dejando que el/la niño/a elija una de ellas.

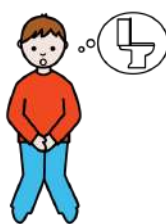
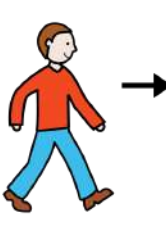
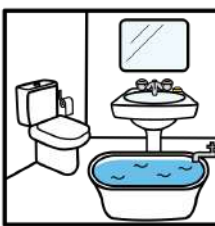
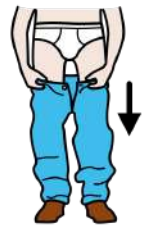
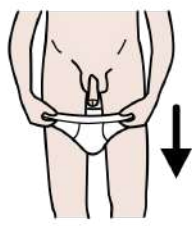


**Co-funded by
the European Union**

Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01- KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.
Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida

ANEXO 1A: HISTORIA SOCIAL DEFECACIÓN NIÑO

1  TENGO GANAS DE HACER CACA	 Y SE LO DIGO	 A UN FAMILIAR
2  VOY	 AL BAÑO Y	 LEVANTO LA TAPA DEL RETRETE
3  ME BAJO LOS PANTALONES	 Y LOS CALZONCILLOS	
4  ME SIENTO	 Y ESTOY TRANQUILO	
5  LA CACA SALE	 ME LIMPIO EL CULO	 TIRO EL PAPEL SUCIO

6



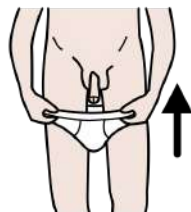
**HUELE UN POCO
MAL**

PERO



ESTOY TRANQUILO

7

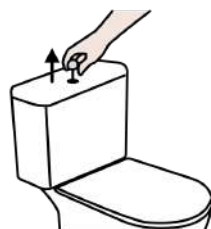


**ME SUBO LOS
CALZONCILLOS**



**Y LOS
PANTALONES**

8

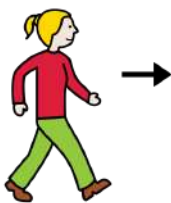
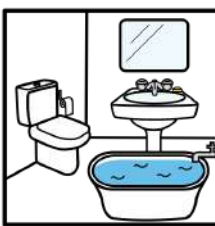
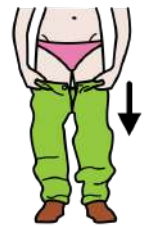
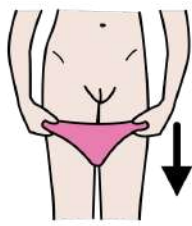


**TIRO DE LA
CADENA**



**Y ME LAVO LAS
MANOS**

ANEXO 1B: HISTORIA SOCIAL DEFECACIÓN NIÑA

1  TENGO GANAS DE HACER CACA	 Y SE LO DIGO	 A UN FAMILIAR
2  VOY	 AL BAÑO Y	 LEVANTO LA TAPA DEL RETRETE
3  ME BAJO LOS PANTALONES	 Y LAS BRAGAS	
4  ME SIENTO	 Y ESTOY TRANQUILA	
5  LA CACA SALE	 ME LIMPIO EL CULO	 TIRO EL PAPEL SUCIO

6



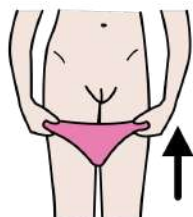
**HUELE UN POCO
MAL**

PERO



**ESTOY
TRANQUILA**

7

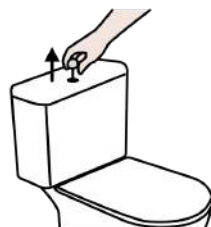


**ME SUBO LAS
BRAGAS**



**Y LOS
PANTALONES**

8



**TIRO DE LA
CADENA**



**Y ME LAVO LAS
MANOS**

ANEXO 2: HISTORIA SOCIAL PARA EL LAVADO DE MANOS



ANEXO 3: PANEL ADIOS PAÑAL

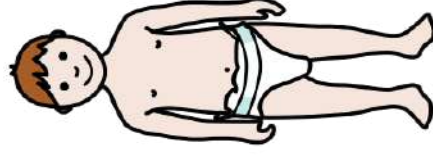
INSTRUCCIONES:

1. Recorta y pégalo en el dibujo del niño o la niña.

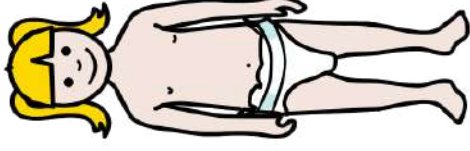


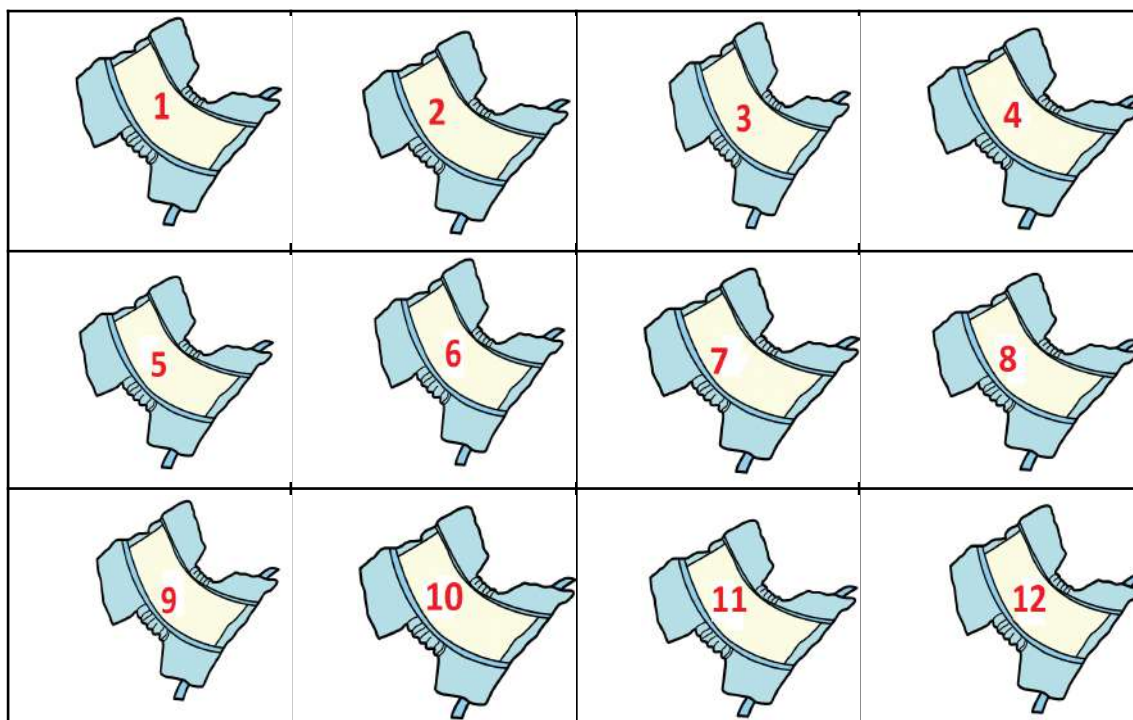
2. Recorta los pañales y pégalos al panel con material que permita despegarlo fácilmente
3. Con cada pañal usado, despegamos un pañal, empezando por el último, y lo metemos en el bolsillo creado con el primer pañal que hemos recortado.

¿CUÁNTOS PAÑALES QUEDAN?



¿CUÁNTOS PAÑALES QUEDAN?





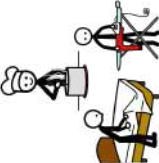
Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01- KA220-ADU-000088960.



**Co-funded by
the European Union**

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.
Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida

ANEXO 4: PANEL ECONOMIA DE FICHAS

¡¡¡¡¡ YO PUEDO!!!!						
TAREA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						

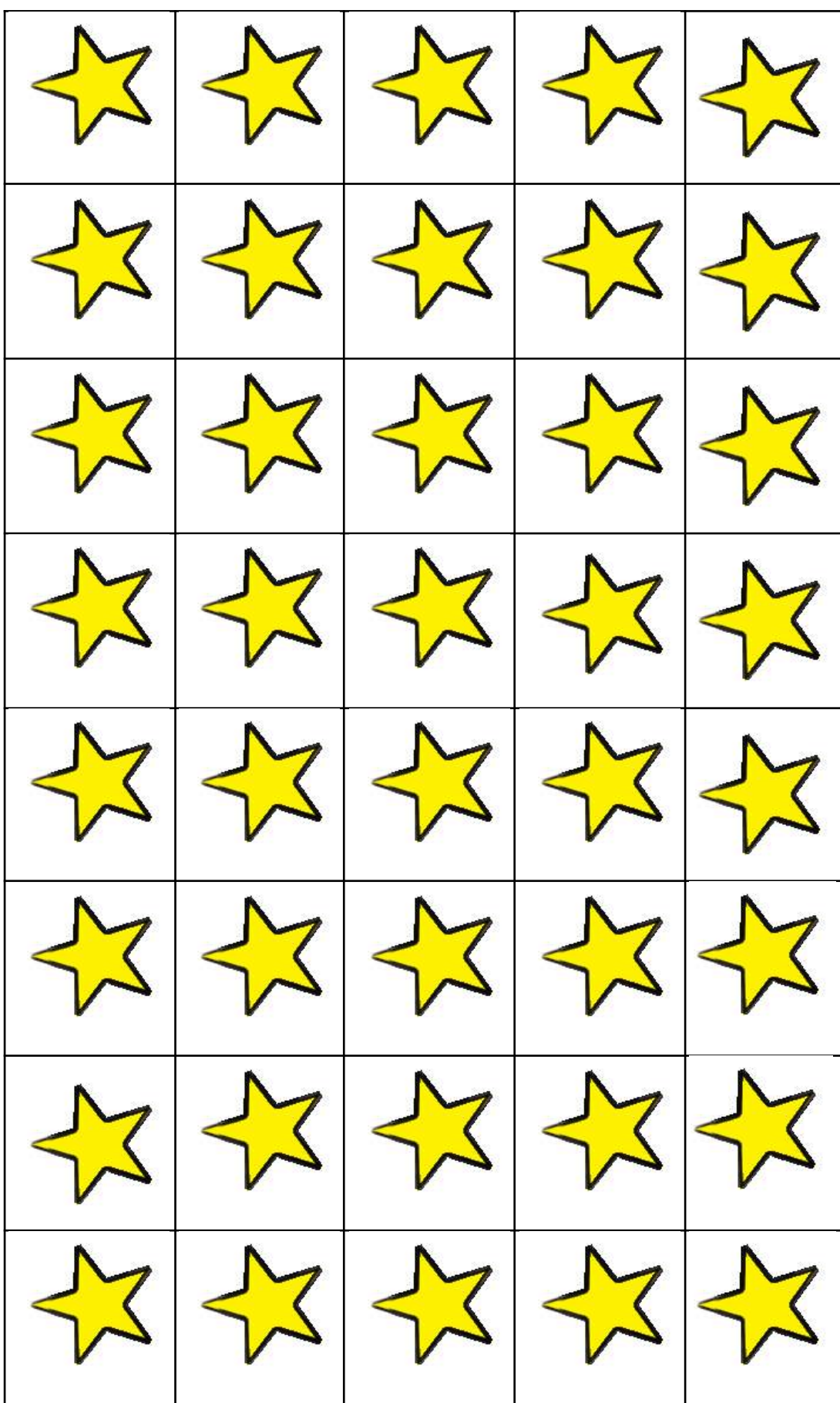


Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01- KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.

Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida



Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01- KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida

ANEXO 5: REGISTRO PAÑAL SECO & MOJADO

Cada 30 minutos comprobaremos el pañal del menor y anotamos si está seco (S) o mojado (M), así lograremos aproximarnos más al momento de la micción. Lo realizaremos durante una semana.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
8:00							
8:30							
9:00							
9:30							
10:00							
10:30							
11:00							
11:30							
12:00							
12:30							
13:00							
13:30							
14:00							
14:30							
15:00							
15:30							
16:00							
16:30							
17:00							
17:30							
18:00							

18:30							
19:00							
19:30							
20:00							
20:30							
21:00							
21:30							
22:00							
22:30							

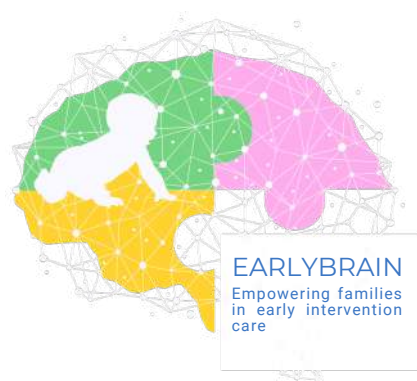


**Co-funded by
the European Union**

Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01- KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.
Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida





**Co-funded by
the European Union**

Este proyecto ha recibido financiación del programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención No 2022-1-ES01-KA220-ADU-000088960.

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores.

Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida

